



## 103 ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

гр.СОФИЯ 1390; ж.к.Филиповци  
директор: 02/9270608; GSM:0884801702  
пом. директор и канцелария: 02/8244885  
е-mail: [sofia103@abv.bg](mailto:sofia103@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР: .....

/М. Бенкова/



# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2016 г. – 2020 г.

Приета на Педагогически съвет с Протокол №7/01.09.2016 г.

**Настоящата Стратегия за развитие на 103. ОУ „Васил Левски” за периода 2016 - 2020 г. е съобразена с:**

- Националната програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка /2016 г. - 2020 г./;
- Закона за предучилищното и училищно образование;
- Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Стратегията на Европейския съюз за растеж „Европа 2020“
- Националната програма за учене през целия живот за периода 2014 – 2020г.
- Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
- Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.
- Рамковата програма за равноправно интегриране на ромите в българското общество;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;

- Националната стратегия на МОН за въвеждане на информационните и комуникационните технологии в българските училища;
- Приоритетите на МОН, на РУО – София-град и спецификата на училището като единствено в малък квартал.

## СЪДЪРЖАНИЕ

1. Увод.....	– стр. 5
2. Анализ на състоянието на училището и на външната среда...	– стр. 6
3. SWOT анализ .....	– стр. 7
4. Мисия.....	– стр. 14
5. Визия.....	– стр. 15
6. Цели. Подцели. Дейности за постигането им.....	– стр. 16
8. Заключение.....	– стр. 22

### **Към настояща стратегия са приложени:**

1. План за действие за изпълнение на стратегията
2. План за финансиране на стратегията

## I. УВОД

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество на базата на повсеместното навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот. Революцията в информационните технологии разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието.

Определяйки ключовата роля на знанието като фактор за промените и основа за развитие на обществените ценности, и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищния колектив за осъществяване на промяна, 103. ОУ „Васил Левски”, разработи стратегия за развитие на училището за период от 4 години (2016 г–2020 г.). Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: качествено образование, основано на личностния подход.

Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново качество на образованието в 103. ОУ „Васил Левски”, на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

Четиригодишната програма за развитие на 103. ОУ „Васил Левски” за периода 2016 - 2020 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия в сферата на образованието, реализирано в училището.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Колективът ни поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в 103. ОУ „Васил Левски” и се ангажира с постигането на планираните резултати при прозрачност и отчетност на управлението.

Стратегията е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

## **II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на децата и учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на учителите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време. В 103. ОУ „Васил Левски” броят на учениците варира в диапазона, както следва за:

- дневна форма на обучение от 450 до 470 деца и ученици /ПГ – VIII клас/;
- индивидуална форма от 1 до 2;
- самостоятелна форма на обучение от 120 до 150, като този интервал на ученици е обвързан с миграцията.

В училището се обучават и ученици със СОП на ресурсно подпомагане към Ресурсен център – София като бройката им достига до 10 ученици.

Прилагаме целодневната организация на учебния ден в училище. Тя се организира и реализира от правоспособни преподаватели с професионална квалификация. Осъществява се в самостоятелни ПИГ-ове от I - V клас. Преподавателите принадлежат към различен етнос, с професионална квалификация „бакалавър” и „магистър“. В колектива има „доктор” и „старши научен сътрудник”. Съотношението мъже/жени учители е горе-долу поравно. В училището се работи по специфичен начин, съобразно потребностите на отделното дете / ученик и с уважение към етническата му идентичност.

За здравословното състояние на учениците по време на учебните занятия има грижа медицински специалист.

В 103. ОУ „Васил Левски” има организиран пропускателен режим, осъществяван от охранители от лицензирана охранителна фирма. Поставени са 6 камери за видео-наблюдение на двора на училището и осем камери в сградата на училището; безплатни учебници, безплатни закуски за учениците от ПГ до IV клас.

### **III. SWOT анализ**

#### **1. Кадрови ресурси:**

- **Силни страни:** В 103. ОУ "Васил Левски" работят висококвалифицирани специалисти във всички области на образователното познание. Разкрити са две ПГ, назначени са училищен психолог и помощник на учителя.

Благоприятната, творческа и успешна работа на училището се гарантира от внимателния подбор на преподавателския състав. В училището се работи по специфичен начин, съобразно потребностите на отделното дете / ученик в дневна, индивидуална и самостоятелна форма и с уважение към етническата му идентичност. Сегашното кадрово състояние на училището позволява обучението на учениците да се извършва според европейските стандарти, т.е. 103. ОУ „Васил Левски” осигурява добро ниво на стабилно и съвременно образование. Друг важен въпрос е вътрешната и външната мобилност на преподавателския състав. В резултат на тази мобилност се дава възможност да се осъвременяват учебните планове и програми, да се подобри технологията на учебния процес и най-важното – да се повиши квалификацията на учителите.

- **Слаби страни**: На практика трябва да се отбележи, че все още не е на лице в необходимата степен нужната нормативна база, касаеща финансовите и материални стимули за кадровия ресурс, обучаващ ученици от малцинствените общности. Липсват съответните стандарти и програми за образователна работа с ученици, принадлежащи към национални или етнически, религиозни или езикови малцинства. Не достигат квалифицирани кадри и липсва стратегия за квалификация и преквалификация на учители и административен персонал в областта на образованието за работа в мултиетническа среда и особено на работещите с деца-билингви. Училищният бюджет не позволява разкриването на щат за педагогически съветник и логопед. Следователно наблюдава се недостиг на квалифицирани учители, познаващи както ромската култура, така и владеещи ромски език.

## **2. Ученици:**

- **Силни страни**: Учениците добре се представят най-вече в музикалните и изобразителни изкуства, както и в спорта. Силна страна се явява факта, че тези ученици са билингви. Те държат на родовите си корени, бит и култура, които се явяват маркери на етническата им принадлежност.



Учениците участват в образователни проекти. От 5-6 години се повиши мотивацията за завършване на основно образование у лица, навършили 16-годишна възраст, които продължават обучението си в СФО. През последните години се забелязва тенденция към намаляване на ранните ромски бракове.

### **- Слаби страни**

#### ***а) дневна форма на обучение***

Наблюдава се затруднена адаптация на децата от ромски произход в ПГ и I клас. Незадоволително е и усвояването на преподавания учебен материал поради недостатъчното владение на българския език. Нашите ученици говорят само по няколко часа български език в училище. В семействата си те общуват на майчиния си език. Също така негативно влияние върху учениците оказва ниската степен на грамотност и квалификация на родителите им. Бедността се явява основен фактор за нередовното посещение на учебните занятия. Ранните бракове, ниският социален статус и неясните и нерегламентирани пред закона семейни отношения между родителите са основни причини за отпадане на учениците от училище. Друга причина за ранното напускане на подлежащи на задължително обучение ученици е икономическата миграция на родителите, които заминават заедно с децата си без да уведомят ръководството. И не на последно място, не всички ученици разполагат с нужните финансови средства за закупуване на учебници (за VIII клас) и учебни помагала, или за да обезпечат всекидневното си пребиваване в училище.

#### ***б) самостоятелна форма на обучение***

Учениците, записали се в самостоятелна форма на обучение, са главно работещи хора. Това е основната причина, поради която те нямат възможност да посещават редовно консултациите; явяват се неподготвени на изпитите; невъзможност да се явят в определения час за даден предмет

от изпитната сесия и по този начин невъзможност да завършат даден клас в рамките на една учебна година.

### ***в) индивидуална форма на обучение***

Организира се за ученици:

- за които по здравословни причини не могат да посещават училището; учебните часове за тях ще се провеждат в домашни условия;
- за ученици със СОП при условията на чл. 107, ал. 4 от ЗПУО;
- за ученици, които по семейни причини желаят да завършат в други срокове обучението си за един или повече класове;
- за ученици в случаите по чл. 107, ал. 2, т. 1-4 от ЗПУО.

### **3. Образователно-възпитателен процес:**

- **Силни страни:** 103. ОУ „Васил Левски” се стреми да въздейства върху обществените нагласи както чрез различни изяви в публичното пространство, така и чрез определен акцент в образователния процес върху формиране у младите хора на обществено значими личностни качества като толерантност, инициативност, отговорност, умение за аналитично и критично мислене, за търсене на алтернативни решения, умения за избор, постигане на консенсус, за работа и партньорство и др. както у учениците в дневна, така и в самостоятелна форма на обучение. Отговорни за успешното обучение, възпитание и социализация са както кадровите ресурси, включени в училищната структура /ПГ, класове, паралелки, ПИГ I – V клас/, така и участия в различните училищни мероприятия, тържества, спортни изяви и извънкласни дейности. Във все по-голяма степен училището поема своята отговорност в изграждането на учебната документация и учебните технологии, както и в изследователската дейност. С цел създаване на условия за активни и демократични функциониращи общности е и създаването на обществен съвет, като орган за подпомагане на развитието на училището и за граждански контрол на управлението му. Мисията и целите на училището са свързани главно с

промени в съвременните обществено-икономически условия, с демократизацията на обществото, с интегрирането на Република България в евроатлантическите структури и възприемането на постиженията на европейския и световен образователен и научен опит, на европейските културни ценности. Благодарение на екипността на работа броят на учениците в дневна и в самостоятелна форма на обучение се увеличават.

- **Слаби страни:** Като цяло липсва адекватен специализиран организационно-административен механизъм за инициране, координиране и контролиране на ефективна образователна политика за равнопоставена интеграция на учениците от етнически малцинства. Факт е, че недостатъчно са представени в учебното съдържание историята и културата на малцинствата, като основополагащите елементи на културната идентичност най-често биват сведени до традиционния фолклор, без да се отчитат всички останали културни постижения на етносите, а още по-малко приносът им към общонационалната култура и развитието на обществото. Подчертано липсва подходящ социално-психологически климат в обществото, гарантиращ образователните права на учениците с различна етничност за равнопоставената им интеграция и развитието на културната им идентичност. Ниският стандарт на живот е фактор за нередовно посещение на училище и непълноценно участие в образователно-възпитателен процес. Незаинтересоваността на ромската общност за учредяване на училищно настоятелство води до: неосигуряване на допълнителни финансови и материални средства; нерешаване на социално-битови проблеми на децата и учениците; нереализиране на програми за занимание по интереси, организиран отход, туризъм и спорт за децата и учениците; неподпомагат обучение на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на децата им.

#### **4. Учебно-техническа и материална база:**

- **Силни страни**: С гордост може се заяви, че със средства на училището изградихме много добра учебно-техническа и материална база. Успешното управление, разпределение и отчетност на бюджетните средства, предназначени за поддържане, стопанисване и доизграждане на материалната база доведоха до:

- нови компютърни конфигурации в компютърната зала и във всички ключови звена на административното управление на училището;

- нови преносими компютри, таблети и GSM за целия педагогически и административен персонал;

- обособени две класни стаи за ПГ групи;

- ремонтирани фойе, коридори, класни стаи, компютърен кабинет, физкултурен салон и санитарен възел;

- изцяло сменена PVC дограма и вратите на класните стаи;

- подновени чинове в цялото училище;

- асфалтиран училищен двор;

- преобоядисана фасада на училищната сграда;

- кът за игра и отдих за децата от квартала;

- изградено футболно игрище;

- частично отремонтиран покрив;

- видеонаблюдение – външно и вътрешно;

- осигурена охрана от лицензирана фирма;

- безплатни образователни книжки, учебници и учебни помагала;

- безплатни закуски за учениците от ПГ до IV клас.

Съставна част на материалната база са електронните комуникации, включващи информационната мрежа в компютърната зала, което дава възможност обучението да бъде съобразено с тенденциите в областта на новите информационни и комуникационни технологии, съвременните учебни планове и училищни програми.

Училището носи с гордост от 2010 г. настоящото си име – „Васил Левски”.

**- Слаби страни:**

- липса на библиотека;
- липса на учебници за учениците, обучавани в СФО;
- необходимост от осъвременяване на нагледните учебни средства;
- недостиг на класни стаи, което води до невъзможност за организиране на целодневно предучилищно образование;
- липса на вътрешен кът за игра за децата от ПГ;
- липса на столово хранене;
- саниране на училището;

**5. Външни фактори:**

Външните фактори са разгледани в три направления – междуучилищна дейност, научна дейност, идентификация на проблемите.

***Междуучилищна дейност:***

Като самостоятелен индекс в настоящата стратегия се явява междуучилищната дейност, която има сериозен дял в цялостната дейност на 103. ОУ „Васил Левски”. На първо място чрез нея в значителна степен се стимулира конкурентното начало, обмяната на опит и идеи, а на второ място – се подпомага и осъвременява учебният процес в цялост. Междуучилищните връзки трябва да се изграждат с еднаква тежест на обучение и научна дейност, като всеки контакт е конкретен, специфичен и се поддържа активно. В близък план е нужно да се насочат усилия към следното: да се запазят съществуващите трайни връзки в междуучилищната дейност; да се осъществяват нови интензивни контакти с други училища, превръщайки се в традиционни връзки и наситени с новаторски идеи в сферата на образованието.

### ***Научна дейност:***

Научно-изследователската дейност на преподавателите е съставна част от учебния процес с учениците. В известен смисъл тя би могла да се приеме като задължително условие за модерността на съответния учител. Научните резултати са системни и целенасочени, а акцентът пада върху участието в научни форми в страната, издадени студии, участия в проекти, както и движението на преподавателските кадри за повишаване на тяхната квалификация. Подобна активност предлага една изключителна динамична картина в подкрепа на балансираността между преподавателския процес и изследователската дейност. Какво е ресурсното осигуряване на научно-изследователската дейност? Действителността показва, че усилията би трябвало да се насочат в две направления: едното е участие в международни програми, а второто е борба за увеличение на възможностите за финансиране на национално ниво. Това ще бъде и в бъдеще приоритетен индекс.

### ***Идентификация на проблемите:***

Редица изследвания, проведени чрез представителни и сондажни социологически проучвания, наблюдение на специализирани граждански организации, както и експертни оценки на Министерство на образованието на науката сочат, че в българското образование се очертават редица общи за всички етнически малцинства и специфични за всяко от тях проблеми, затрудняващи качествено образование, равноправната интеграция и развитието на културната идентичност на децата и учениците. С цел намаляване отпадането на учениците от училище се провеждат :

- разяснителна работа с родителите, за включване в различни социални и образователни програми, които да подобрят социалният им статус;

- провеждат се здравни беседи за повишаване половата култура, сексуалното здраве и взимане на отговорни решения за бъдещо родителство;
- включване на родителската общност при прибиране и задържане на учениците в училище;
- изграждане на комисии с членове учители за прибиране и задържане на подлежащите ученици, както и за професионално ориентиране;
- назначаване на помощник учители от ромски произход;
- назначаване на кадри на лица от ромски произход;
- подпомагане в търсенето на работа на родители от етноса;
- участие в проекти на различни институции.

#### **IV. МИСИЯ**

103. ОУ „Васил Левски” осигурява за учениците от ж.к. „Филиповци”, район Люлин, качествено образование за деца и ученици от ПГ до завършване на основно образование в дневна и самостоятелна форма на обучение, чрез създадена модерна училищна среда, висококвалифицирани, постоянно усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на устойчив интерес и уважение към потребностите и желанията на учащите се. Стремещът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот, конкурентноспособност и да възпита уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Усилията на целия колектив са 103. ОУ „Васил Левски” да е модерно училище, в което се осигурява качествено и достъпно образование за деца и ученици до и след 16-годишна възраст, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение, чрез развитие на индивидуалните способности на всяко дете/ ученик и учител; което да

изгражда деца/ученици - личности от ПГ до седми клас - знаещи и можещи, с широка култура, национални добродетели и европейски манталитет, способни да живеят пълноценно в България, обединена Европа и света.

Мисията на 103. ОУ „Васил Левски” е да осигурява равен достъп до образование независимо от етнос, години, пол, социална принадлежност; а учители, ученици и родители, да работят заедно и да превърнат училището в територия за изява на всеки индивидуален талант.

Преподавателският колектив работи съвместно с родителската общност за издигане имиджа на училището и популяризиране на достигнатите постижения.

## **V. ВИЗИЯ**

103. ОУ „Васил Левски” да се утвърди като център за формиране на пълноценни личности, които:

- са новатори и умеят пълноценно да работят в екип;
- са носители на основни училищни и човешки ценности - свободно мнение, толерантност, уважение към другия, зачитане правата и свободите на всеки;
- имат различни компетентности, владеят чужди езици, умеят да използват различни компютърни програми;
- са с критично мислене, със свободен и с предприемчив дух;
- са конкурентноспособни, изявяващи индивидуалността си, творци.

103. ОУ „Васил Левски” да се утвърди като институция, осигуряваща познавателно-творческата среда за ефективно обучение и личностно развитие на всички ученици както в дневна, така и в самостоятелна форма, което е основа за успешно продължаване в следващ етап на образованието и последваща качествена реализация в живота.



## VI. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

При формулировката на целта на стратегията се има предвид главно спецификата на 103. ОУ „Васил Левски”, наличните ресурси, приоритетите на МОН, РУО, общината и района, както и очакванията на учениците и техните родители. В тази връзка, цялостната дейност на училището е подчинена на основната цел: подготовка и предоставяне на учениците на солидни знания и умения, като в центъра на образователния процес стои грижата за възпитателното, културното и гражданското развитие на личността. Стремeжът е да се отговори на обществените очаквания и да се реализира на практика приобщаване към съвременните европейски общочовешки ценности.

Ценностите и принципите на демократичното общество и по-специално принципът за равенството и недискриминацията, както и международните стандарти в областта на правата на човека, закрилата на децата и защитата на малцинствата, са в основата на настоящата стратегия и на всички произтичащи от нея образователни политики и практически програм на училището. Принципът за осигуряване на равен достъп до качествено образование трябва да бъде съобразен с различната степен на социална интеграция на отделните етнически малцинства, защото интеграцията е процес, в който участват децата от етническите малцинства и от мнозинството и който ангажира цялата училищна общност в неговото осъществяване. Следователно, необходимо е да се гарантира баланс между интеграцията на учениците от етническите малцинства в образователната система и в обществото, както и съхраняването и развитието на тяхната специфична културна идентичност. Подобно съхраняване и развитие на културната идентичност на учениците от етническите малцинства не ги обособява, а напротив – явява се предпоставка за качествено им образование и за равноправната им интеграция в училищния живот и в обществото.

Цялостното утвърждаване в училището на атмосфера на межкултурно опознаване, сътрудничество и сближаване и за повишаване на межкултурната диалогичност в мултиетническата училищна среда е неизменна част от интеграционната политика на 103. ОУ „Васил Левски”. Подобряването на социално-психологическия климат в извънучилищната среда по отношение образованието на учениците от етническите малцинства бива мощен катализатор за активизиране на процеса на интеграция чрез образование. Акцентът пада върху активността на самите малцинствени общности- родители, специалисти, ученици, младежи, общественици-обстоятелство, имащо ключово значение за ценностното осмисляне и за осъществяването на интеграционния процес. В случая децата от уязвимите малцинствени групи се нуждаят от допълнителна образователна подкрепа за изравняване на стартовите им позиции с тези на останалите деца. Логичното предприемане на положителни институционални мерки съответства на международните стандарти в областта на правата на човека и защитата на малцинствата, като не представлява дискриминация спрямо другите.

Посочените цели очертават параметрите на стратегията, налагайки 103. ОУ „Васил Левски” като модерно европейско училище. Системата на народната просвета е призвана да формира като базисна обществена ценност уважението към правата и свободите на всеки индивид и да не допуска дискриминация на никакво основание. В тази връзка 103. ОУ „Васил Левски” предоставя съвременни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и верски групи, като систематично полага усилия за преодоляване на предразсъдиците и дискриминацията по етнически и верски признак. Насочеността и спецификата на 103. ОУ „Васил Левски” визират неговите основни приоритети по следния начин:

- Създаване на условия за равен достъп до качествено образование на учениците в дневна, индивидуална и самостоятелна форма;

- Повишаване качеството на образованието в условията на конкурентна образователна среда вътре и вън от училището;
- Превенция за ранното напускане в училище;
- Предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи;
- Структуриране на образователния процес и засилване на относителния дял на социализация на учениците;
- Пълноценна интеграция на ромските ученици чрез десегрегация на училището в обособения ромски квартал;
- Мотивиране на лица, навършили 16-годишна възраст да продължат обучението си в СФО и включването им културния живот на училището;
- Промяна на модела на взаимодействия между преподавателите и учениците в образователния процес, съобразно европейските изисквания за диалогичност и обратна връзка;
- Разширяване на възможностите за избор, както и засилване автономността и отговорността на учениците в обучението;
- Оптимизация на училищната мрежа за гарантиране на високо ефективен образователен процес;
- Въвеждане на нови информационни и комуникационни технологии в различните сфери на учебна дейност: образователна, изследователска, информационна и административна.

### ***ПОДЦЕЛИ***

Настоящата стратегия има определени целеви параметри. Поради обстоятелството, че целта на стратегията обхваща големи области от дейността на училището, то тя би следвало да бъде декомпозирана в няколко стратегически подцели, водещи до очакваните резултати в конкретни работни направления. Очакваните резултати в различните направления на работа се явяват вид индикатори за оценяване на изпълнението на специфичните цели. Следователно 103. ОУ „Васил

Левски” си поставя следните стратегически подцели, отнасящи се до образованието, възпитанието, социализацията и интеграцията на учениците от етническите малцинства:

- Гарантиране правото на равен достъп до качествено образование на всички деца/ученици до и над 16-годишна възраст;
- Съхраняване и развиване на културната им идентичност;
- Създаване на предпоставки за успешната им социализация;
- Превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на учениците и за създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство;
- Формиране на подходящ социално-психологически климат, който да благоприятства реализацията на настоящата стратегия.

Тези стратегически подцели ще доведат до очакваната реализация на организационните условия, правила и ред, както и до осигуряването на информационна и комуникационна прозачност на многообразната и сложна дейност на училището като важен елемент от училищния мониторинг, с оглед нейното оптимизиране, развитие и стимулиране. Подцелите предполагат няколко насоки на действие и ще зависят основно от осигуряването на правните гаранции, посредством промени в нормативната уредба. В тази връзка, очакваните резултати са свързани най-вече с повишаване на ефективността на управленските структури на образователната система в цялост, чрез създаване на адекватен организационно-административен механизъм, осигуряващ хоризонтална и вертикална координация в действията между структурите на управление в системата на образованието.

### ***ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛТА***

В настоящия раздел са ситуирани дейностите за постигане на основната цел и подцелите в переспективни /стратегически/ компоненти, осъществими в средносрочен план. Конкретните дейности по реализиране

на стратегията са групирани в четири области и обхващат административно - управленската, образователно - възпитателната, квалификационната и социално-битова дейност. Визираните сфери на действие са от компетенцията, както на мениджмънта на 103. ОУ „Васил Левски”, така също и на държавните и местните органи за управление на системата на образование. Като алтернатива на ефективността на дейностите за постигане на стратегическите цели явява осигуряването на необходимите образователни условия и ресурси за реализиране процеса на интеграция на учениците от етническите малцинства и за развиване на културната им идентичност, включително чрез промени в учебните програми и учебното съдържание. Следващото очаквано действие в тази насока е подпомагането и изграждането на мрежа от средищни училища със съвременно оборудване, част от която да бъде и 103. ОУ „Васил Левски”.

За практическата реализация на този вид дейности от съществено значение е осигуряването на необходимите педагогически и административни кадри за създаване на програми по интеркултурно образование, човешки права, принципи и ценности на гражданското общество, както и осигуряване на реално действащи финансови механизми за реализацията на ефективни действия по стратегията. От друга страна ще се действа приоритетно и за изграждане и включване на настоятелста и граждански организации при разработването, провеждането и контрола на образователно-интеграционните програми в 103. ОУ „Васил Левски”. Следващите очаквани резултати биват свързани основно с дейности, както по включването на учениците в извънкласни и изванучилищни форми на обучение, така и с подпомагането на социално слабите ученици, включително с учебници, учебни помагала и учебни пособия.

Практическите действия по стратегията ще бъдат свързани изцяло с интеграцията на учениците от ромски произход в училищната институция. Другото направление акцентира върху осъвременяването на материално-

техническата база на училището, както и върху подобряване качеството на обучението като цяло. В тази връзка предизвикателство се явява дейността свързана с квалификацията и прекавалификацията на учителските кадри за работа в мултиетническа среда.

Училищното ръководство открито противодейства срещу проявите на всякакъв вид дискриминация в училищна среда и апелира за създаването на ефективна нормативна база и нови образователни условия, касаещи масовото ограмотяване на неграмотните и малограмотните възрастни роми. Поради неотложния характер на приоритетите на стратегията и с оглед на бъдещите действия за пълноценна интеграция на ромите-учени чрез десегрегация на училището в ромския квартал “Филиповци” ще се създадат условия за равен достъп до качествено образование. Разчита се базово на дейности регламентиращи оптимизация на училищната комуникационно-информационна мрежа, превръщайки 103. ОУ „Васил Левски” в образователно, възпитателно и мултикултурно средище за деца и ученици до и над 16-годишна възраст.

Демократичното училищно управление ще осигури такава системна подготовка, която ще направи максималното за да може детето да премине безпроблемно през веригата “знания-умения-компетенции” и успешно да се подготви за пазара на труда, или за научното си усъвършенстване. С действията си ръководството и педагогическия персонал на 103. ОУ „Васил Левски” целят да подготвят компетентните млади личности, обучавани в дневна и самостоятелна форма на обучение, в края на образованието си, желаещи да се образуват /усъвършенстват/ по-нататък в по-висока образователно-квалификационна степен на обучение.

При разработването на план за действие за изпълнението на настоящата стратегия ще се вземат под внимание проблемите с последователността на десегрегационния процес и оптимизацията на училищната дейност. Постепенно ще бъдат посочени конкретните дейности за изпълнението на всяка стратегическа цел, сроковете,

отговорните институции и необходимите средства, а също така ще бъдат определени и индикаторите за оценка на изпълнението на определените цели. Дейността на училището трябва да бъде маркер, който да откроява и отчита постиженията в обучението, подготовката и развитието на учениците. Следователно се налага мнението, че се изисква постигане на значително по-висока степен на обективност, посредством участието на повече субекти в прецизирането на технологията на работния процес, защото само качествената и високо ефективна дейност осигурява надеждна, обективна информация в процеса на мониторинга за целите на ефективното управление на 103. ОУ „Васил Левски“.

## **VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представената стратегия е планирана за реализация в рамките на четири години, за да могат да се отчетат динамичните процеси, протичащи в средното образование в страната и очакваните съществени промени във връзка с новата нормативната уредба.

*Срокът за изпълнение на целите на разработената стратегия е краят на учебната 2019/2020 година, в следствие, на което към изпълнението на поставените цели се пристъпва незабавно. Изпълнението на стратегията ще се оценява и актуализира ежегодно. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работата на училището или на нормативната база на средното образование. На основата на разглежданата стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници. Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците в дневна и самостоятелна форма на обучение, родителите, РУО-София-град и финансиращия орган.*